



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

โรงเรียนดงพลองพิทยาคม

โรงเรียนดงพลองพิทยาคม อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดงพลองพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียน จัดทำโดยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำจนสำเร็จ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ บท คือ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การประเมินสถานภาพสถานศึกษา การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี โรงเรียนจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป

โรงเรียนดงพลองพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
ข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนดงพลองพิทยาคม	๗
ผลการดำเนินงาน	๗
ผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๘
บทที่ ๒ การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	๑๘
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๘
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๙
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๒๑
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงพลองพิทยาคม	๒๒
สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน	๒๒
บทที่ ๓ การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	๒๓
บทที่ ๔ การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒๗
บทที่ ๕ การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๓๕

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนดงพลองพิทยาคม ที่ ๔ / ๒๕๖๕

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

● โรงเรียนดงพลองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๘ หมู่ที่ ๒ ตำบลดงพลอง อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ ๑๑๐ ๒๐๒

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
- เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖
- มีเขตพื้นที่บริการ ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านดงพลอง	หมู่ ๑
๒. บ้านดงพลอง	หมู่ ๒
๓. บ้านหนองใหญ่	หมู่ ๓
๔. บ้านยิงเจริญ	หมู่ ๔
๕. บ้านหนองแวง	หมู่ ๕
๖. บ้านขาม	หมู่ ๖
๗. บ้านกระทุ่ม	หมู่ ๗
๘. บ้านป่าหนาม	หมู่ ๘
๙. บ้านพิมาย	หมู่ ๙
๑๐. บ้านน้อยโรงงาน	หมู่ ๑๐
๑๑. บ้านขี้ตุน	หมู่ ๑๑
๑๒. บ้านจวนน้อย	หมู่ ๑๒
๑๓. บ้านชุมแสงใหม่	หมู่ ๑๓

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนดงพลองพิทยาคม จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อตามที่กรมสามัญศึกษามีคำสั่งที่ ศธ ๘๐๖/๓๕๑๗ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ ให้เป็นโรงเรียนสตึกสาขาดงพลอง รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แบบสหศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๓๖ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก นายบุญเหลือ ทรงประโคน และ นายเปี่ยม ศรีมิตรานนท์ได้มอบหมายให้นายวันชัย โพธิ์เงิน พร้อมด้วย

นายสายัณห์ เมยไธสง เป็นผู้ประสานงานต่าง ๆ ในเรื่องสถานที่ อาคารเรียน ห้องพักครู ห้องน้ำ เสาธง โต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียน ตลอดจนการรับ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการโดยประสานงานกับ โรงเรียนสตึกซึ่งเป็นโรงเรียนแม่

พื้นที่ของโรงเรียนดงพลองพิทยาคม เป็นที่ดินที่สภาตำบลดงพลอง พร้อมกับประชาชนในพื้นที่มอบที่ดินสาธารณประโยชน์เพื่อให้กรมสามัญศึกษาตั้งโรงเรียนต่อไป โดยได้รับการสนับสนุนจาก เจ้าอธิการสีลา ฉน.ทโก ผู้อำนวยการโรงเรียนปริยัติธรรมบาลี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ในขณะนั้นพระครูพิทักษ์-วาริรเขต เจ้าคณะอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ (ปัจจุบัน)

โรงเรียนดงพลองพิทยาคม ได้ประกาศเป็นเอกเทศเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๓๙ ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุวิชัย ริงสิตพล) เปิดรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้แต่งตั้งนายวันชัย โพธิ์เงิน เป็นผู้ดูแลโรงเรียนและเป็นผู้บริหารโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนดงพลองพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑๒๘ หมู่ที่ ๒ ตำบลดงพลอง อ.แคนดง จ.บุรีรัมย์ มีพื้นที่ ๒๕ ไร่ ๒๗ ตารางวา ผู้นำชุมชนในการสร้างโรงเรียนคือนายเชื้อ ศรีเพชร ประธานสภาตำบล นายบัญญัติ ชารัมย์ เลขานุการสภาตำบล นายดวน ยอรัมย์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๒ และผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านในเขตตำบลดงพลองและตำบลหัวฝายนับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเวลา ๓๐ ปี

ปรัชญา/สุภาษิต วิริเยน ทุก ขมจ เจติ หมายถึง คนล่งทุกข์ได้เพราะความเพียร

คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม

สีประจำโรงเรียน ชมพู – ขาว

สีชมพู คือ ความรักความผูกพัน

สีขาว คือ ความบริสุทธิ์

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียนดงพลองพิทยาคม คือ ด.พ.

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	ถนนทางหลวงหมายเลข ๒๒๒๖
ทิศใต้	จรดกับ	เขตหมู่บ้านหนองแวง
ทิศตะวันออก	จรดกับ	เขตหมู่บ้านหนองแวง
ทิศตะวันตก	จรดกับ	เขตหมู่บ้านน้อยโรงงาน

๓. ข้อมูลผู้บริหาร

- ชื่อ - สกุล นายสิทธิกร มณีเนตร
- วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
- ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน
- อีเมล maneeate55@gmail.com

รายนามผู้บริหารโรงเรียนดงพลองพิทยาคม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่	หมายเหตุ
๑	นายวันชัย โพธิ์เงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๖ พ.ย. ๒๕๓๕ - ๙ ม.ค. ๒๕๕๓	
๒	นายโกศล เสนาปักธงชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๒ ม.ค. ๒๕๕๓ - ๑๘ ธ.ค. ๒๕๕๕	
๓	นายณรงค์ศักดิ์ รักพริ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๙ ธ.ค. ๒๕๕๕ - ๓๐ ต.ค. ๒๕๕๙	
๔	นายวาทัญญู ชิ่งเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ พ.ย. ๒๕๕๙ - ๑๐ ต.ค. ๒๕๖๕	
๕	นายสิทธิกร มณีเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๑ ต.ค. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน	

๔. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครู บุคลากร และนักการภารโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
๒. ข้าราชการครู	๖	๙	๑๕
๓. พนักงานราชการ	๒	๑	๓
๔. ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑
๔. ครูธุรการ	-	๑	๑
๕. นักการภารโรง	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๒	๒๒

ข้อมูลเกี่ยวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ อันดับ	วุฒิ	วิชา เอก	วิชาที่สอน
๑	นายสิทธิกร มณีเนตร	๔๘	๒๓	ผอ. คศ.๓	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	บริหาร สถานศึกษา
๒	นางลลภา ปงศ์แก้วดี	๕๑	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๓	นางกิตติมา โพธิ์ราม	๔๘	๒๕	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์
๔	นางจุไรรัตน์ ขุมทอง	๔๑	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๕	นางสาวเสาวนีย์ บุญรอด	๓๗	๑๑	ครู คศ.๒	กษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๖	นายวันชัย กมล	๔๔	๑๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๗	นายตุลธร ศิริล้อมสาย	๓๒	๘	ครู คศ.๒	ศษ.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เอกเดี่ยวเคมี การบริหารการศึกษา	เคมี
๘	นายนราธิป บุนวันนา	๓๖	๘	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล
๙	นางสาวจตุพร ปทุมารักษ์	๓๖	๙	ครู คศ.๒	กศ.บ. ค.ม.	ทัศนศิลป์ศึกษา ศิลปศึกษา	ศิลปศึกษา
๑๐	นางสาวประภัสสร หยาดไธสง	๓๙	๖	ครู คศ.๑	วท.บ. ศษ.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์
๑๑	นางสาวธนภรณ์ พุทธิลา	๒๘	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๒	นายศุภชัย บุญเสริม	๒๘	๔	ครู คศ.๑	วท.บ. ค.ม.	ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา
๑๓	นายสิทธิโชค พูนศิริ	๔๓	๔	ครู คศ.๑	วท.บ.	การประมง	เกษตรกรรม
๑๔	นางสาวณัฐมน กุลจิตติธาดา	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๕	นายประวิทย์ ทะเลิงรัมย์	๓๐	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๑๖	นางสาวพิมพ์ลักษณ์ กิตตินพเกล้า	๒๖	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๗	นายเอนก ลีแสน	๓๕	๙	พนักงานราชการ	ค.บ.	การสอน พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา
๑๘	นายวุฒิชัย เกษร	๓๕	๗	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	พลศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

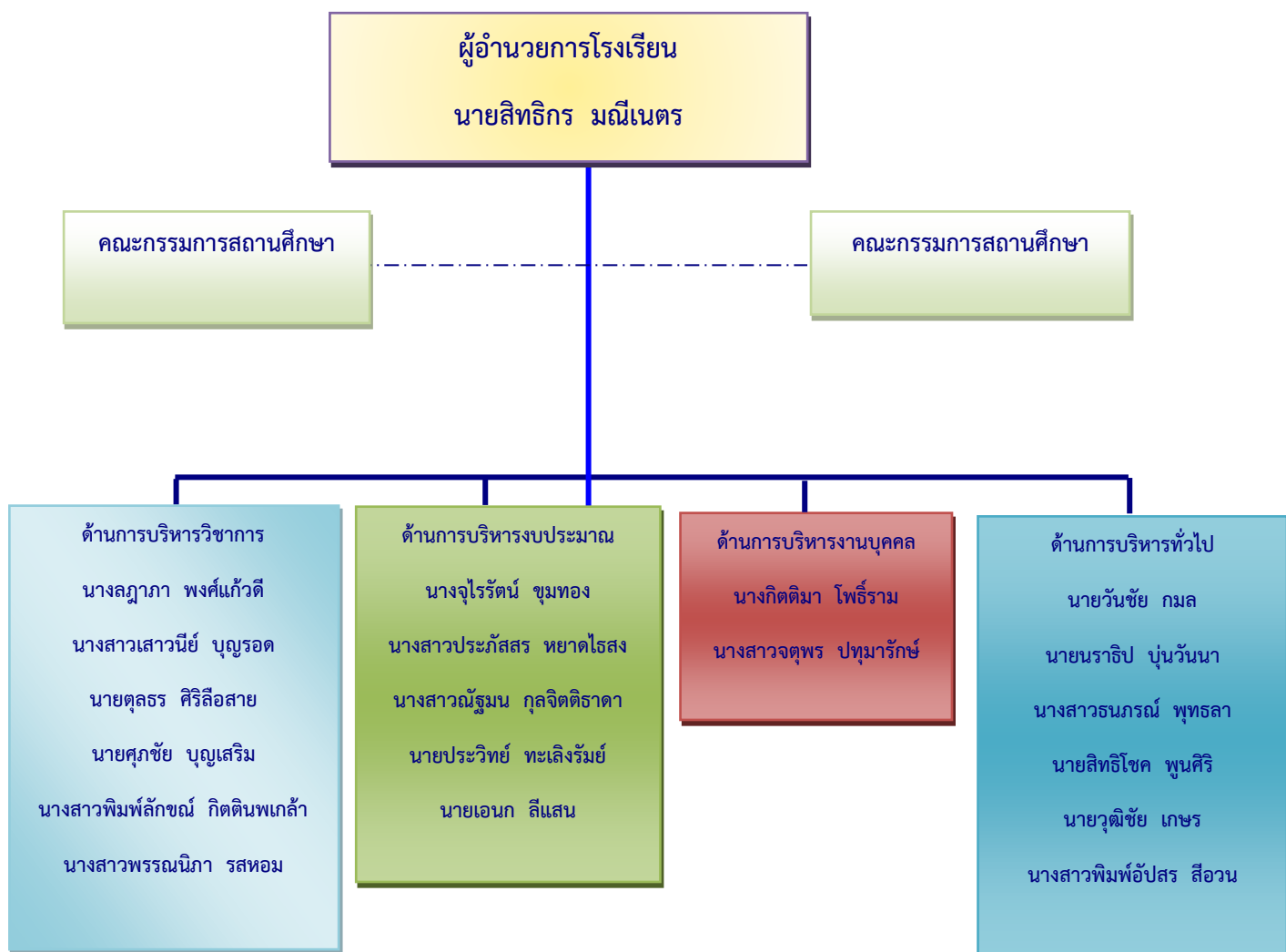
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ	วิชา เอก	วิชาที่สอน
๑๙	นางสาวพิมพ์อัสพร สีอวน	๓๒	๗	พนักงานราชการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๒๐	นางสาวพรรณนิภา รสหอม	๒๕	๒	อัตราจ้าง	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	สังคมศึกษา
๒๑	นางสาวสุพัตรา ประกอบมิตร	๒๗	๓	อัตราจ้าง	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์	ธุรการโรงเรียน

๕. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๕) ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๕	๑๔	๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๑๗	๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๑	๑๘	๔๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๕	๗๑	๔๙	๑๒๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๘	๑๗	๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๑๙	๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๗	๒๕	๔๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕	๔๓	๖๑	๑๐๔
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๑๔	๑๑๐	๒๒๔

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงพลองพิทยาคม



๖. ข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนดงพลองพิทยาคม

ที่	รายการ	หลัง	แบบ	สร้างปี	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๑	เบ็ดเสร็จ ก	๒๕๓๙	
๒	อาคารเรียน	๒	เบ็ดเสร็จ ข	๒๕๓๙	
๓	อาคารเรียน	๓	เบ็ดเสร็จ ค	๒๕๓๙	
๔	บ้านพักครู	๑	บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ (๕ ห้องนอน)	๒๕๓๙	
๕	บ้านพักภารโรง	๑	บ้านพักภารโรง	๒๕๓๙	
๖	ส้วม	๑	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗	๒๕๓๙	
๗	ส้วม	๒	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗	๒๕๓๙	
๘	อาคารเรียน	๔	๑๐๘ ล,๑๐๘ ชื่ออื่นๆ	๒๕๔๑	
๙	ถังเก็บน้ำ	๑	ฝ.๓๓	๒๕๔๑	
๑๐	ถังเก็บน้ำ	๒	หอส่งน้ำ	๒๕๔๑	
๑๑	รั้ว	๑	รั้วคอนกรีต	๒๕๔๔	
๑๒	ส้วม	๓	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗	๒๕๔๖	
๑๓	อาคาร	๕	กึ่งถาวร	๒๕๔๖	
๑๔	อาคารอเนกประสงค์	๑	หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๒๕๔๖	

๗. ผลการดำเนินงาน

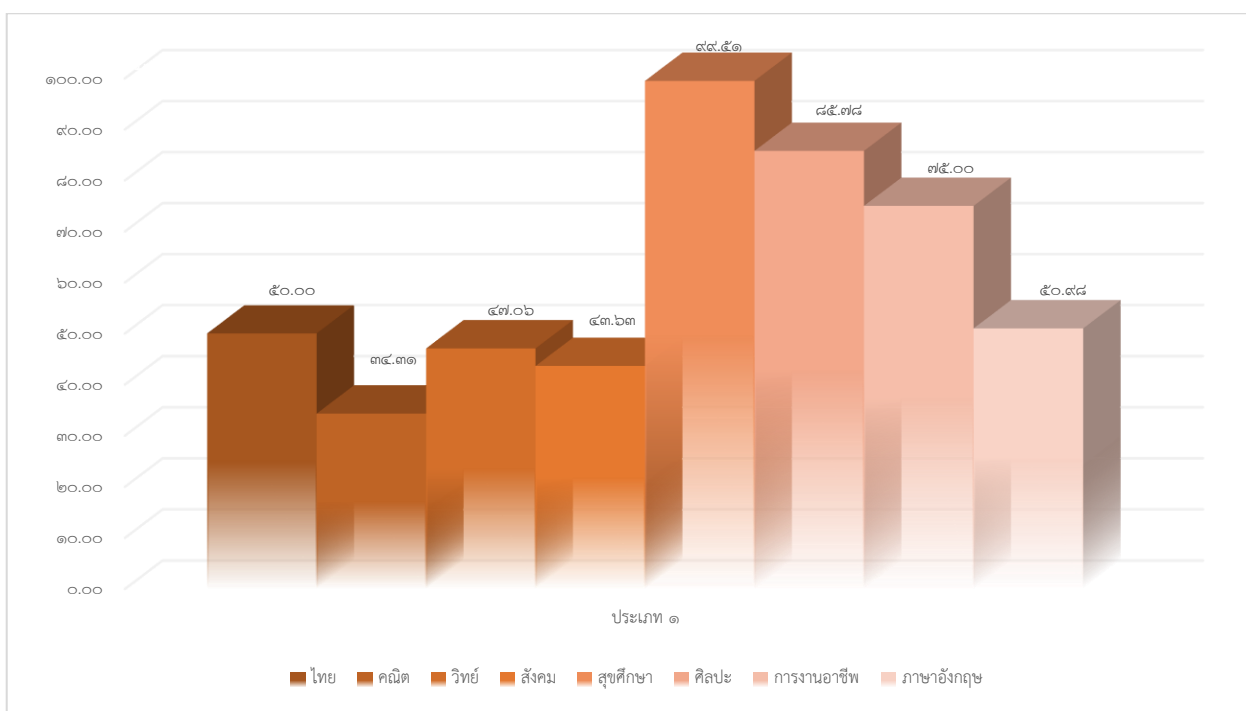
โรงเรียนดงพลองพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรากฏผลดังนี้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑.๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๑๑	๑๔	๒๒	๑๓	๓๓	๙	๑๐๒	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๓	๕	๑๖	๗	๒๔	๕	๗๐	๓๔.๓๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๑๕	๑๔	๑๖	๒๙	๑๐	๙๖	๔๗.๐๖
สังคมศึกษา	๑๓	๙	๒๖	๗	๒๕	๙	๘๙	๔๓.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๔๘	๔๓	๒๕	๔๒	๑๔	๒๐๓	๙๙.๕๑
ศิลปะ	๒๕	๓๕	๔๐	๒๕	๓๖	๑๔	๑๗๕	๘๕.๗๘
การงานอาชีพ	๓๑	๔๐	๑๙	๒๕	๒๔	๑๔	๑๕๓	๗๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๒๑	๑๕	๒๒	๒๔	๙	๑๐๔	๕๐.๙๘
ค่าเฉลี่ย								๖๐.๗๘



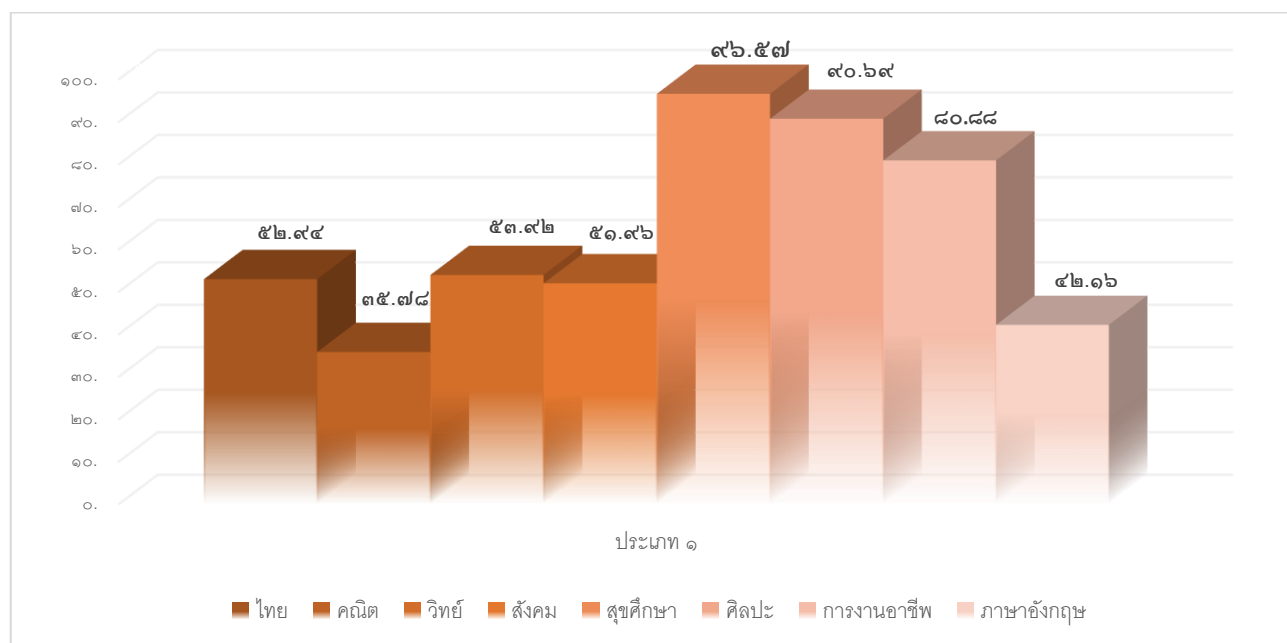
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑.๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๑๐	๒๖	๑๗	๑๖	๒๙	๑๐	๑๐๘	๕๒.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๔	๑๐	๖	๑๕	๑๒	๗๓	๓๕.๗๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	๒๒	๒๓	๑๘	๒๐	๑๒	๑๑๐	๕๓.๙๒
สังคมศึกษา	๑๓	๑๙	๒๓	๑๒	๒๘	๑๑	๑๐๖	๕๑.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๔๑	๔๓	๒๗	๔๐	๑๕	๑๙๗	๙๖.๕๗
ศิลปะ	๒๘	๔๖	๔๓	๒๑	๓๓	๑๔	๑๘๕	๙๐.๖๙
การงานอาชีพ	๑๘	๓๒	๓๘	๒๓	๔๐	๑๔	๑๖๕	๘๐.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๘	๑๗	๒๐	๘	๒๓	๑๐	๘๖	๔๒.๑๖
ค่าเฉลี่ย								๖๓.๑๑



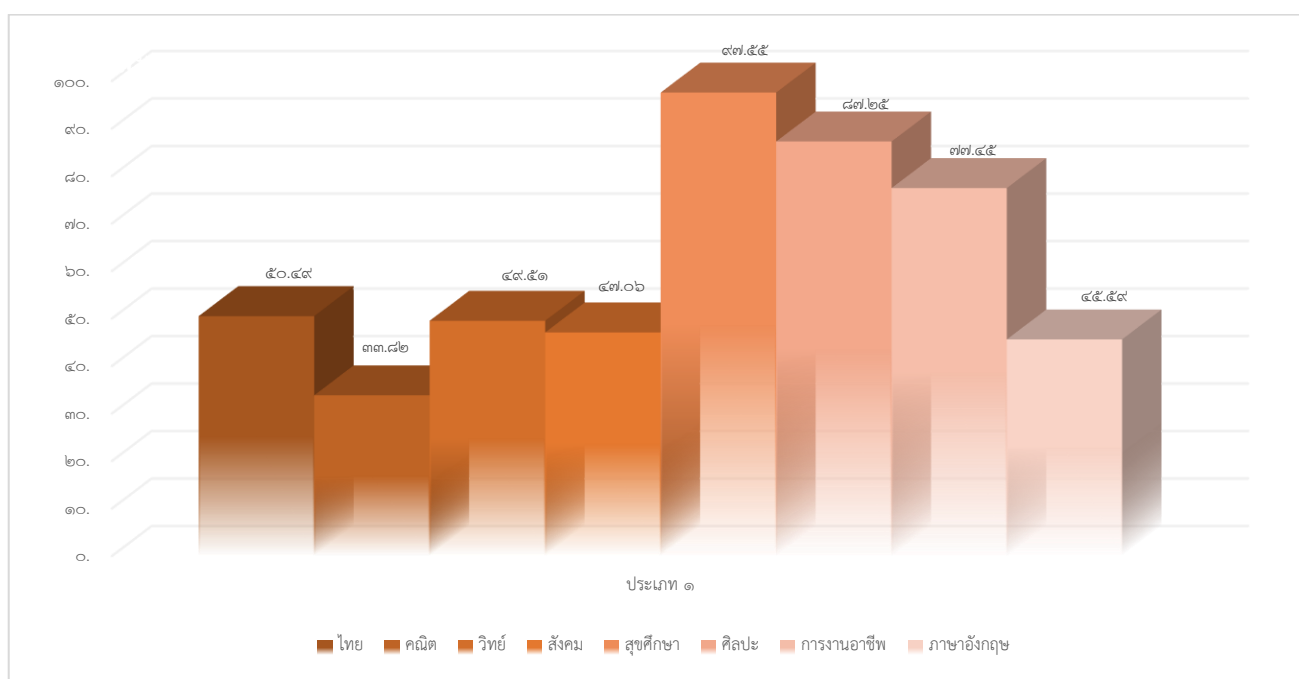
แผนภูมิแสดงแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

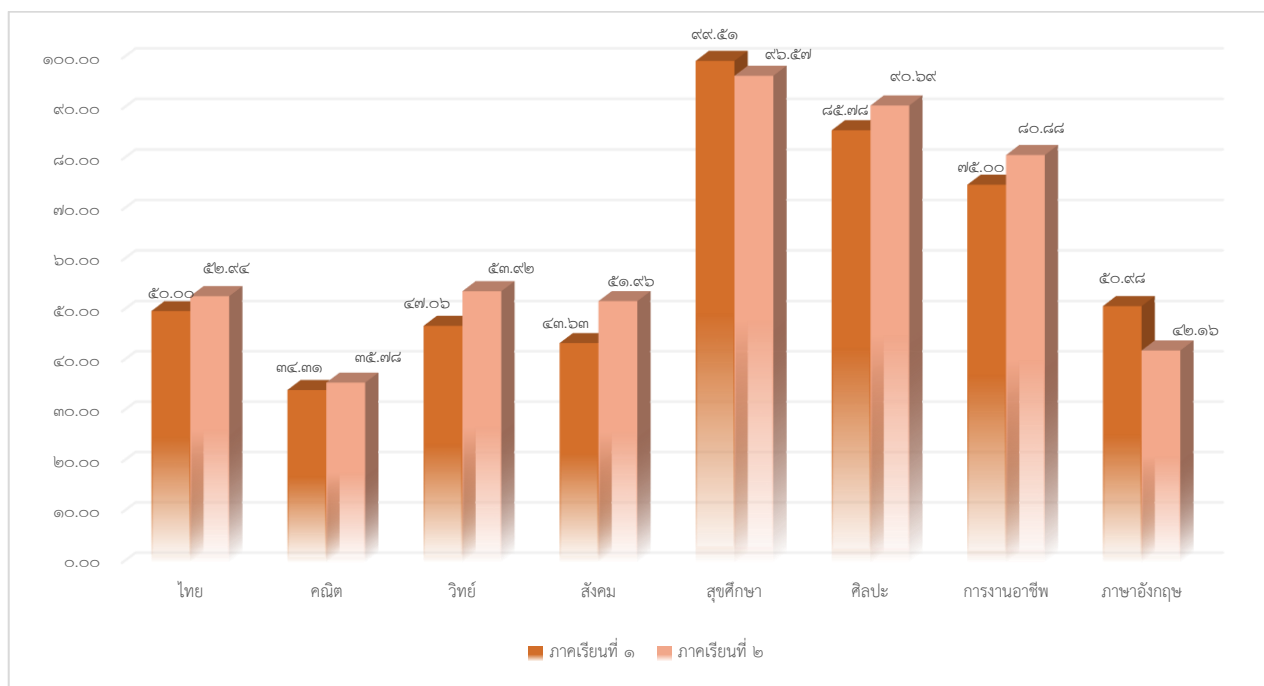
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑.๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๑๐	๒๐	๑๙	๑๔	๓๑	๙	๑๐๓	๕๐.๔๙
คณิตศาสตร์	๑๔	๙	๑๓	๖	๑๙	๘	๖๙	๓๓.๘๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๘	๑๘	๑๗	๒๔	๑๑	๑๐๑	๔๙.๕๑
สังคมศึกษา	๑๓	๑๔	๒๔	๙	๒๖	๑๐	๙๖	๔๗.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๔๔	๔๓	๒๖	๔๑	๑๔	๑๙๙	๙๗.๕๕
ศิลปะ	๒๖	๔๐	๔๑	๒๓	๓๔	๑๔	๑๗๘	๘๗.๒๕
การงานอาชีพ	๒๔	๓๖	๒๘	๒๔	๓๒	๑๔	๑๕๘	๗๗.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๙	๑๗	๑๕	๒๓	๙	๙๓	๔๕.๕๙
ค่าเฉลี่ย								๖๑.๐๙



แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



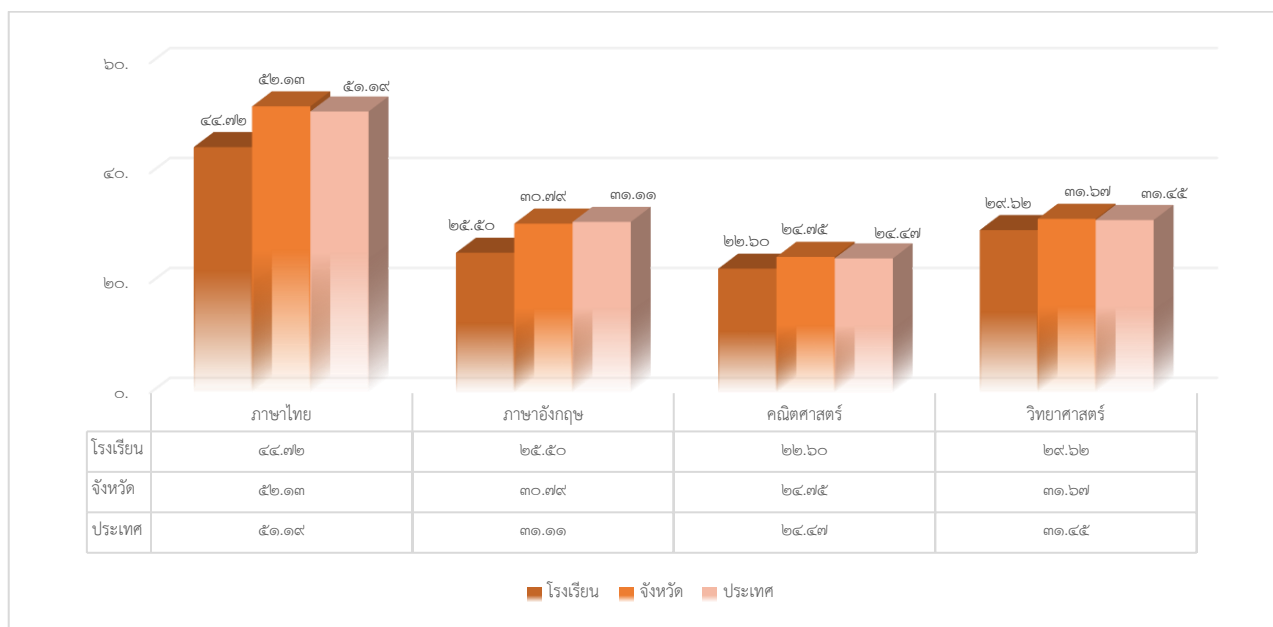
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑.๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

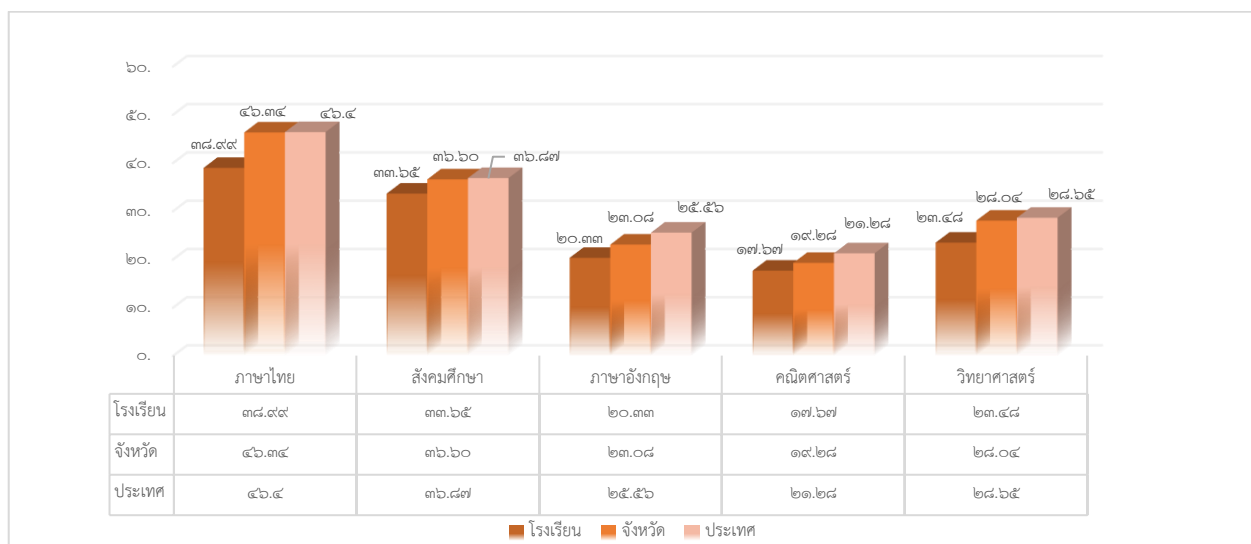
สาขาวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน (คน) นักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๓๑	๔๔.๗๒	๑๓.๐๘	๔๔.๗๒	๑๓	๔	๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑	๒๕.๕๐	๖.๔๐	๒๕.๕๐	๔	๑๘	๙
คณิตศาสตร์	๓๑	๒๒.๖๐	๗.๑๑	๒๒.๖๐	๑๔	๑๓	๔
วิทยาศาสตร์	๓๑	๒๙.๖๒	๗.๓๕	๒๙.๖๒	๑๖	๑๓	๒
เฉลี่ยรวม	๓๑	๓๐.๖๑	๘.๔๙	๓๐.๖๑	๑๒	๑๒	๗



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับค่าเฉลี่ยระดับ สพม.บุรีรัมย์ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตารางที่ ๑.๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาขาวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน (คน) นักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๕	๓๘.๙๙	๑๕.๙๒	๓๘.๙๙	๕	๔	๖
สังคมศึกษา	๑๕	๓๓.๖๕	๘.๗๑	๓๓.๖๕	๕	๗	๓
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๒๐.๓๓	๘.๖๙	๒๐.๓๓	๘	๕	๒
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๗.๖๗	๗.๗๔	๑๗.๖๗	๒	๘	๕
วิทยาศาสตร์	๑๕	๒๓.๔๘	๕.๒๓	๒๓.๔๘	๕	๙	๑
เฉลี่ยรวม	๑๕	๒๖.๘๒	๙.๒๖	๒๖.๘๒	๕	๗	๓

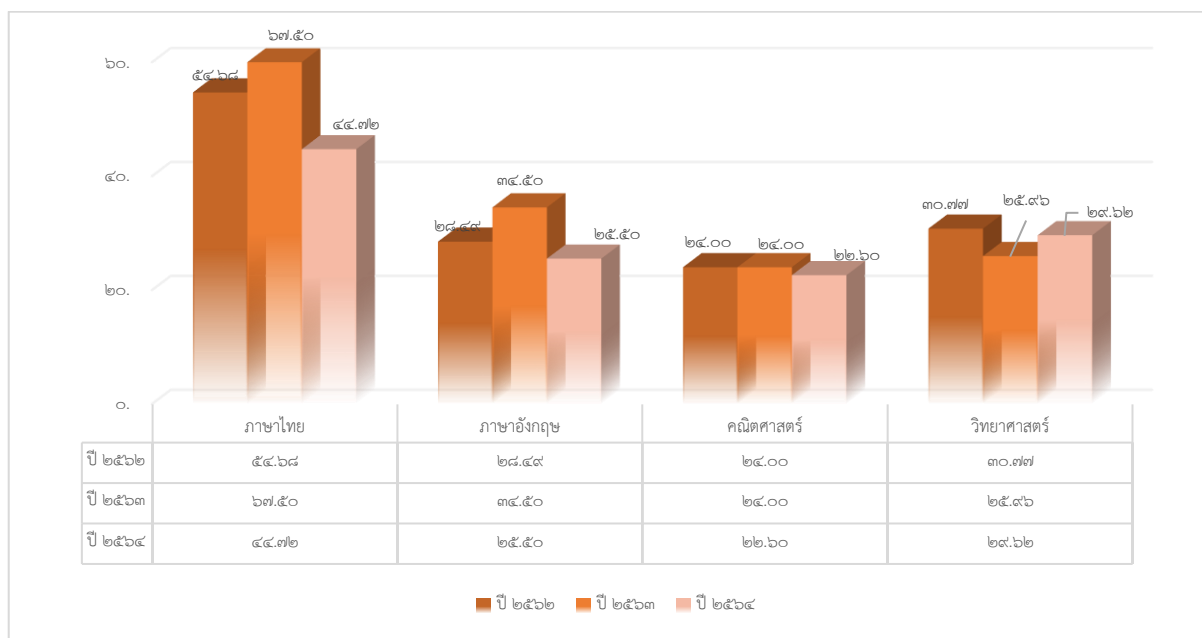


แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับค่าเฉลี่ยระดับสพม.บร และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๖. การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑.๖ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ o - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๖๘	๖๗.๕๐	๔๔.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๙	๓๔.๕๐	๒๕.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๒๔.๐๐	๒๒.๖๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๗	๒๕.๙๖	๒๙.๖๒
เฉลี่ยรวม	๓๔.๔๙	๓๗.๙๙	๓๐.๖๑

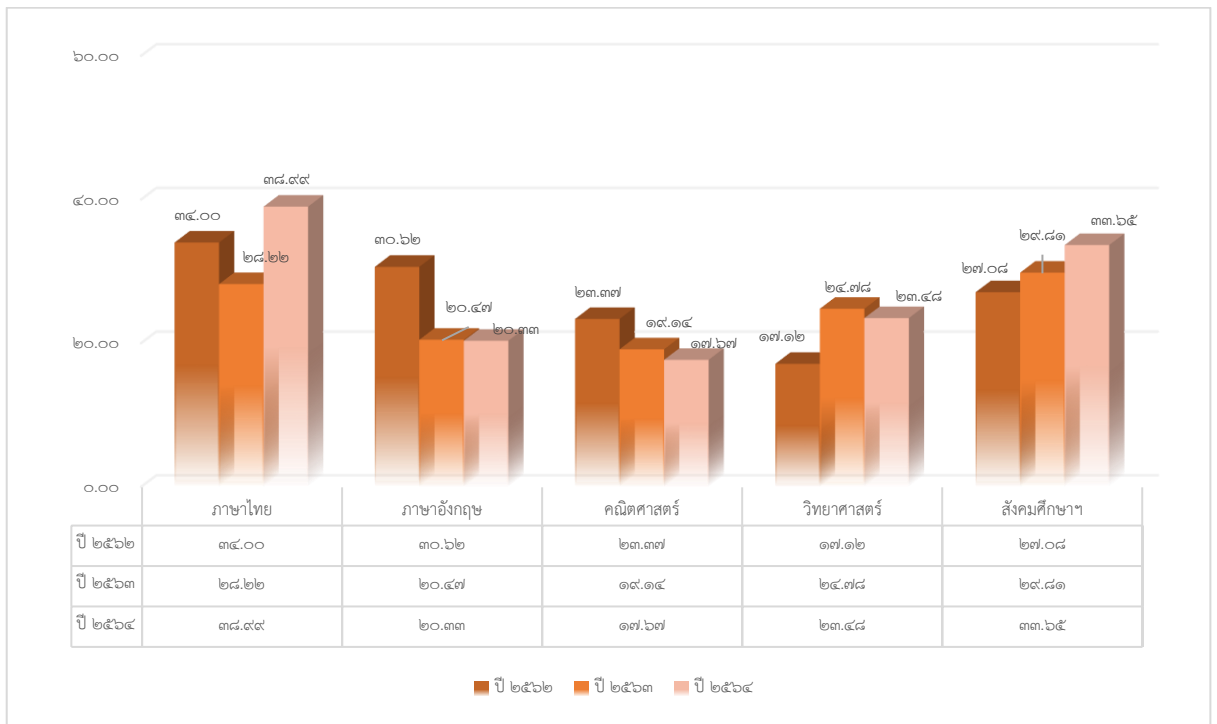


กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๗. การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑.๗ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ o - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๔.๐๐	๒๘.๒๒	๓๘.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๒	๒๐.๔๗	๒๐.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๗	๑๙.๑๔	๑๗.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๗.๑๒	๒๔.๗๘	๒๓.๔๘
สังคมศึกษาฯ	๒๗.๐๘	๒๙.๘๑	๓๓.๖๕
เฉลี่ยรวม	๒๖.๔๔	๒๔.๔๘	๒๖.๘๒



กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๘. ผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหาร
โรงเรียนคณะครูในระดับต่างๆที่สำคัญดังนี้

ผลงานความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ-รางวัล	ชื่อ-สกุล	จากหน่วยงาน
๑	รางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับคะแนน ๙๖.๑๐	โรงเรียนดงพลองพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๒	รางวัล ครูดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๕	นางจุไรรัตน์ ชุมทอง นางลฎาภา พงศ์แก้วดี นางกิตติมา โพธิ์ราม นายนราธิป บุนวันนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
๓	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทกีฬาเปตองทีมหญิงระดับ จังหวัด	นายประวิทย์ ทะเลิงรัมย์ นายวุฒิชัย เกษร	จังหวัดบุรีรัมย์
๔	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทกีฬาเปตองทีมชาย ระดับ จังหวัด	นายประวิทย์ ทะเลิงรัมย์ นายวุฒิชัย เกษร	จังหวัดบุรีรัมย์
๕	โล่ประกาศเกียรติคุณ บุคคลต้นแบบการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ	นางกิตติมา โพธิ์ราม นายวันชัย กมล นายเอนก ลีแสน นางสาวพรรณนิภา รสหอม	กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานความสำเร็จของนักเรียน

ที่	รายการ-รางวัล	ชื่อ-สกุล	จากหน่วยงาน
๑	รางวัล ชนะเลิศประกวดจัดกระเช้า ประเพณีบุญบั้งไฟ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับอำเภอ	นายพีรภัทร ผลเจริญ	อำเภอแคนดง
๒	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประกวด จัดกระเช้า ประเพณีบุญบั้งไฟ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับอำเภอ	นายรักชาติ ดีเลิศรัมย์	อำเภอแคนดง
๓	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทกีฬาเปตองทีมหญิงระดับ จังหวัด	นางสาวพรพิมินทร์ ภัคตินันท์ นางสาววราภรณ์ สร้อยงาม นางสาววิลาศินีย์ ศรีศิริรินทร์ นางสาวสุรียรัตน์ อ่อนไธสง	จังหวัดบุรีรัมย์
๔	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทกีฬาเปตองทีมชายระดับ จังหวัด	นายณรงค์ศักดิ์ กั้นไธสง นายธีปกร จันทะพันธ์ นายวรายุ จิมานัง นายวัชรศักดิ์ สุทธิ	จังหวัดบุรีรัมย์
๕	โล่ประกาศเกียรติคุณ บุคคลต้นแบบ การขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ	นายยุทธภูมิ ขำศิริ	กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๒

การประเมินสถานภาพสถานศึกษา

การศึกษาสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นการพิจารณาโอกาส – อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก และจุดแข็ง–จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน มีดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-culture Factors)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาดีส่งผลให้การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	๑. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนอื่น ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง ๒. ชุมชนมีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง และผู้ปกครองไปประกอบอาชีพที่ท้องถิ่นอื่น ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<p>๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่องและล่าช้า</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (External Environment)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. นโยบายของสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ การดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนองค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสนองต่อความต้องการท้องถิ่น</p>	<p>ภาระงานมีหลากหลาย ทำให้การปฏิบัติงานไม่เต็มประสิทธิภาพ</p>

ด้านผลผลิตและการบริการ (Service)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับกฎกระทรวงและมีกิจกรรมการดำเนินงานเพื่อบรรลุมาตรฐาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>

ด้านครูและบุคลากร (Man)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว</p>	ครูและบุคลากรบางส่วนมีทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนน้อย

ประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ (Money)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
การใช้งบประมาณโรงเรียน โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	<p>๑. งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๒. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ต้องใช้เวลาในการทำงานด้านการเงินและพัสดุมาก ทำให้เบียดบังเวลาการสอนของครู</p>

ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ (Material)

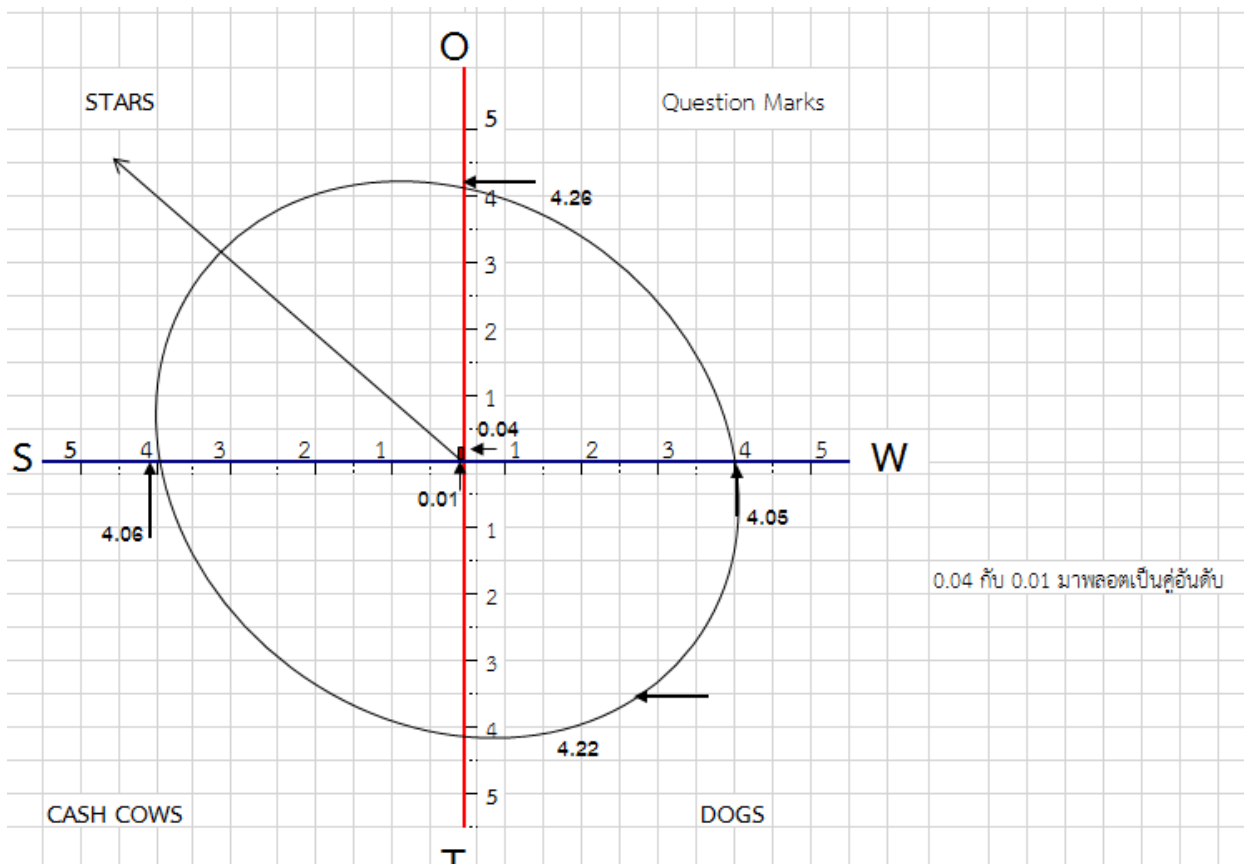
จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p>	งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็ม=๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป คะแนน	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็ม=๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป คะแนน
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)				โอกาส (+)	อุปสรรค (-)			
		๑-๕	๑-๕						๑-๕	๑-๕			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๓	๔.๒๙	๔.๐๐	๑.๔๑	๑.๓๒	๐.๐๙	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๒	๓.๗๙	๔.๑๔	๐.๔๕	๐.๕๐	-๐.๐๔
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๒	๔.๕๗	๔.๔๓	๑.๐๑	๐.๙๗	๐.๐๓	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๒๕	๔.๐๐	๓.๙๓	๑.๐๐	๐.๙๘	๐.๐๒
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๐	๔.๐๐	๔.๒๙	๑.๒๐	๑.๒๙	-๐.๐๙	๓.ด้านครูและบุคลากร(M๑)	๐.๑๑	๔.๐๗	๔.๐๐	๐.๔๕	๐.๔๔	๐.๐๑
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๕	๔.๒๙	๔.๒๙	๐.๖๔	๐.๖๔	๐.๐๐	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน(M๒)	๐.๒๒	๔.๒๙	๓.๘๖	๐.๙๔	๐.๘๕	๐.๐๙
							๕.ด้านวัสดุครุภัณฑ์อาคาร สถานที่(M๓)	๐.๑๐	๓.๗๑	๔.๕๗	๐.๓๗	๐.๔๖	-๐.๐๙
							๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๒๐	๔.๒๑	๔.๑๔	๐.๘๔	๐.๘๓	๐.๐๑
คะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๔.๒๖	๔.๒๒	๐.๐๔	คะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๐๖	๔.๐๕	๐.๐๑
				๐.๐๒							๐.๐๐๓		



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงพลองพิทยาคม

สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เรียกว่า สภาพดาวรุ่ง

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดงพลองพิทยาคมนั้น ปรากฏว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรคซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่าโรงเรียนดงพลองพิทยาคมปัจจัยภายนอกมีโอกาส ส่วนปัจจัยภายในมีจุดแข็ง กล่าวคือโรงเรียนดงพลองพิทยาคมมีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็งแกร่ง” หรือตำแหน่ง “ดาวรุ่ง” (STAR)

บทที่ ๓

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เคียงคู่ชุมชน พัฒนาคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เน้นคุณธรรมนำความรู้ตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ครูมีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรม
- โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

คำขวัญของโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม
เอกลักษณ์ประจำโรงเรียน	มารยาทงาม
อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน	"ชาวดงพลอง จิตอาสา จรรยางาม"

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๔

การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมาย			เฉลี่ย ๓ ปี	กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน						๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพสู่ ศตวรรษที่ ๒๑
	๑) ระดับความสามารถใน การอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	๒) ระดับความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	๓) ระดับความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	๔) ระดับความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	๕) ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	๖) ระดับความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย			เฉลี่ย ๓ ปี	กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
	๑) ระดับการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒) ระดับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓) ระดับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๔) ระดับสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ประเด็นกลยุทธ์ : ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ							
มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย			เฉลี่ย ๓ ปี	กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ ระดับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๒. ส่งเสริม กระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อ เพิ่มศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๓. พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ใน สถานศึกษาให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้
	๒.๒ ระดับระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๓ ระดับการพัฒนา วิชาการที่เน้นพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๔ ระดับการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๕ ระดับการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๖ ระดับการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ประเด็นกลยุทธ์ : ศักยภาพครูและบุคลากร							
มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย			เฉลี่ย ๓ ปี	กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ ระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๒ ระดับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓.๓ ระดับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓.๔ ระดับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓.๕ ระดับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

โครงการและงบประมาณ

มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	รวม ๖๖ - ๖๘	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๓๗,๕๖๔.๔๘๓	๒๓๗,๕๖๔.๔๘๓	๒๓๗,๕๖๔.๔๘๓	๗๑๒,๖๙๓.๔๔๙	ฝ่ายวิชาการ
		อ่านเขียนเรียนรู้สร้างสรรค์ปัญหา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		คุณธรรมส่องทางเสริมสร้างปัญญา	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		เสริมสร้างอัจฉริยภาพทางด้านดนตรี กีฬา และ ศิลปะ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		วันสำคัญ	๔๓,๕๐๐	๔๓,๕๐๐	๔๓,๕๐๐	๑๓๐,๕๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		ธนาคารขยะ	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๗๓,๓๓๐	๒๗๓,๓๓๐	๒๗๓,๓๓๐	๘๑๙,๙๙๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		ส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		ออมทรัพย์	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		วิถีพุทธ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	รวม ๖๖ - ๖๘	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑.พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	อ่านเขียนเรียนรู้ สร้างสรรค์ปัญญา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		คุณธรรมสองทาง เสริมสร้างปัญญา	-	-	-	-	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		วันสำคัญ	๔๓,๕๐๐	๔๓,๕๐๐	๔๓,๕๐๐	๑๓๐,๕๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		ธนาคารขยะ	-	-	-	-	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		ส่งเสริมเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		ออมทรัพย์	-	-	-	-	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		วิถีพุทธ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	รวม ๖๖ - ๖๘	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒. ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียน การสอนเพื่อ เพิ่มศักยภาพ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญา	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		พัฒนาประกัน คุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	ฝ่ายวิชาการ
		พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร สู่มืออาชีพ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร บุคคล
	๓. พัฒนา แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาให้ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ส่งเสริมสนับสนุน บุคลากรเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๙๔,๕๐๐	๙๔,๕๐๐	๙๔,๕๐๐	๒๘๓,๕๐๐	ฝ่ายบริหาร บุคคล
		พัฒนาระบบ บริหารงาน งบประมาณ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
	๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา สู่มืออาชีพ	ป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		๕. เพิ่ม ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาโดย ให้ชุมชนมีส่วน ร่วม	โรงเรียนสุจริต	-	-	-	-
		เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	๒๒๗,๖๘๔.๑๓๘	๒๒๗,๖๘๔.๑๓๘	๒๒๗,๖๘๔.๑๓๘	๖๘๓,๐๕๒.๔๑๔	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	รวม ๖๖ - ๖๘	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๓๗,๕๖๔.๔๘๓	๒๓๗,๕๖๔.๔๘๓	๒๓๗,๕๖๔.๔๘๓	๗๑๒,๖๙๓.๔๔๙	ฝ่ายวิชาการ
		อ่านเขียนเรียนรู้สร้างสรรค์ปัญญา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		คุณธรรมสองทางเสริมสร้างปัญญา	-	-	-	-	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		เสริมสร้างอัจฉริยภาพทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๗๓,๓๓๐	๒๗๓,๓๓๐	๒๗๓,๓๓๐	๘๑๙,๙๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

บทที่ ๕

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนดงพลองพิทยาคม ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทาง การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. การวางแผนการดำเนินงาน

- ๑.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบโครงการ

๒. การดำเนินงานตามแผน

- ๒.๑ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
- ๒.๒ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. การนิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการ

๔. การรายงานผล และการประเมินผล

- ๔.๑ รายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ
- ๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดงพลองพิทยาคม

ที่ ๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนดงพลองพิทยาคม จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้พัฒนาการศึกษาดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการ ดังนี้

๑. นายสิทธิกร	มณีเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิยม	เจนถาวร	ประธานคณะกรรมการฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางลฎาภา	พงศ์แก้วดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกิตติมา	โพธิ์ราม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจุไรรัตน์	ขุมทอง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวันชัย	กมล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวนีย์	บุญรอด	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวจตุพร	ปทุมรักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายนราธิป	บุญวันนา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายตุลธร	ศิริลือสายครู	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนภรณ์	พุทธลา	ครู	กรรมการ
๑๒. นายศุภชัย	บุญเสริม	ครู	กรรมการ
๑๓. นายสิทธิโชค	พูนศิริ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐมน	กุลจิตติธาดา	ครู	กรรมการ
๑๕. นายประวิทย์	ทะเลิงรัมย์	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิมพ์ลักษณ์	กิตตินพเกล้า	ครู	กรรมการ
๑๗. นายเอนก	ลีแสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นายวุฒิชัย	เกษร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวพิมพ์อัปสร	สีอวน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวพรรณนิภา	รสหอม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวประภัสสร	หยาดไธสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวสุพัตรา	ประกอบมิตร	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้งานลุล่วงไปด้วยดี บรรลุมิติวัตถุประสงค์ และเพื่อให้

เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิกร มณีเนตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงพลองพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
โรงเรียนดงพลองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงพลองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนดงพลองพิทยาคม แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการได้

(ลงชื่อ)



(นายนิยม เจนถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดงพลองพิทยาคม

โรงเรียนดงพลองพิทยาคม อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน